

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП  
\_\_\_\_\_ Олег ЛАГОДНЮК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

07-03-13S

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

## SYLLABUS

<b><i>ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i></b>		<b><i>PEDAGOGY AND METHODS OF TEACHING IN HIGHER SCHOOL</i></b>
Шифр за ОП	2	<b><i>CODE IN EDUCATIONAL PROGRAM</i></b>
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: master's (second)
Галузь знань Цивільна безпека	26	Field of knowledge: Civil security
Спеціальність Правоохоронна діяльність	262	Field of study: Law enforcement activities
Освітня програма: Правоохоронна діяльність		Educational Program: Law enforcement activities

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, освітня програма «Правоохоронна діяльність», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», Рівне. НУВГП. 2020. стор.24

ОПП на сайті університету: <https://cutt.ly/4f4ophU>

Розробник силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 01 від “ 09” вересня 2020 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми,  
к.ю.н., професор

В.І.Цимбалюк

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ права  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ права: Цимбалюк В. І. – директор ННІП, кандидат юридичних наук, професор

СЗ №-4209 в ЕДО.

© Кочубей А.В., 2020  
© НУВГП, 2020

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	«Правоохоронна діяльність»
Спеціальність	262 — Правоохоронна діяльність
Рік навчання,	<i>1</i>
семестр	<i>1</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 годин</i>
Практичні заняття:	<i>14 години</i>
Самостійна робота:	<i>60 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Кочубей Алла Володимирівна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

Вікіситет <https://cutt.ly/jf1ZAE1>

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати [a.v.kochubei@nuwm.edu.ua](mailto:a.v.kochubei@nuwm.edu.ua)  
тел. 067-420-61-99  
Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація  
навчальної  
дисципліни,  
в т.ч. мета та цілі

*Пропонований курс передбачає підготовку національної еліти яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача студента ЗВО та формування професійних психолого-педагогічних компетенцій майбутніх науково-педагогічних працівників, сприяє підвищенню їхнього рівня готовності до здійснення викладацької діяльності.*

*Мета викладання дисципліни - формування професійної готовності науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності, яка передбачає його професійну компетенцію, а саме: спеціально-предметна, психолого-педагогічна, комунікативна, соціокультурна компетенції.*

*Використовуємо такі активні методи та технології викладання: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.*

Посилання на  
розміщення  
навчальної  
дисципліни на  
навчальній  
платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1073>

Компетентності

*ІК, ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу*

*ЗК2 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог*

*ЗК3 - Здатність планувати та управляти часом*

*ЗК4 - Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності*

*ЗК6 - Здатність самостійно здобувати знання, використовуючи різні джерела інформації*

*ЗК7 - Здатність вільно спілкуватися українською та іноземною мовами (усно та письмово)*

*ЗК9 - Здатність працювати з іноземними інформаційними джерелами, нормативно-правовими актами, сайтами тощо.*

*ЗК11- Здатність кваліфіковано здійснювати наукові дослідження в галузі правоохоронної діяльності*

*ЗК12- Здатність аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення*

професійних (наукових) завдань

ЗК14- Здатність викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання

ЗК15- Здатність керувати самотійною роботою осіб, що навчаються, та бути наставником для молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними навичок педагогічної майстерності

ЗК16- Здатність ефективно здійснювати правове виховання

ФК1 – Здатність застосовувати знання на практиці з урахуванням українського та міжнародного досвіду

ФК4 - Спроможність організовувати і керувати діяльністю підрозділів, створених для виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності

ФК6 – Готовність: до активного спілкування у науковій, виробничій і соціальній сферах діяльності;

ФК7 – Готовність до встановлення адекватних міжособистісних стосунків в різних ситуаціях спілкування та до оптимізації умов взаємодії.

ФК8 – Гнучко адаптуватися до змін умов діяльності через активізацію особистісного потенціалу.

ФК9 – Здатність до корекції профілю своєї професійної діяльності.

ФК10 - Спроможність визначено і наполегливо ставити професійні завдання та організовувати підлеглих для їх виконання, вміння взяти на себе відповідальність за результати виконання поставлених завдань

ФК15- Здатність до врегулювання конфліктних ситуацій у професійній діяльності альтернативними засобами

ФК20 – Вміти вирішувати ситуаційні завдання і приймати до них процесуальні рішення

ФК24- Формулювати рекомендації стосовно подальшого ефективного використання одержаної інформації в кримінальному судочинстві

Програмні  
результати  
навчання

РН-1 Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять

РН-12 Викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання

РН-13 здійснювати керівництво самотійною роботою осіб, що навчаються та наставництво у процесі набуття і вдосконалення молодшими колегами РН-14 Здійснювати правове виховання навичок педагогічної майстерності

РН-15 Визначено і наполегливо ставити професійні завдання, організовувати підлеглих для їх виконання та

*брати на себе відповідальність за результати виконання поставлених завдань*

*РН-16 Аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних (наукових) завдань*

*РН-17 Здійснювати превентивну та профілактичну діяльність, спрямовану на запобігання вчиненню правопорушень.*

*РН-23 Адаптовуватися до змін та умов діяльності*

*РН-24 Управляти організацією професійного середовища та власним часом*

*РН-31 Знати особливості специфіки діяльності суб'єктів правоохоронної діяльності (НАБУ; Національної поліції, Служби фінансових розслідувань, ДБР, СБУ тощо).*

*РН-32 Ефективно працювати у команді, дотримуватися етичних стандартів і норм при спілкуванні з колегами, в тому числі, як з РН-35 Використовувати на практиці різні інструменти, методики, стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт у процесі правоохоронної діяльності, а також складати звіти щодо результатів проведеної роботи керівництвом, так і з підлеглими*

Перелік  
соціальних,  
«м'яких» навичок  
(soft skills)

*Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.*

Структура  
навчальної  
дисципліни

*Зазначено нижче в таблиці*

Методи  
оцінювання та  
структура  
оцінки

*Для досягнення мети та завдань курсу студентам слід вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно скласти модульні контролі знань.*

*Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.*

*За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі обов'язкові бали:*

*50 балів за усні та письмові завдання*

*10 балів за наукову роботу*



**Усього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль №1 20

Модульний контроль №2 20

Дисципліна закінчується екзаменом, тому результати складання модульних контролів можуть зараховуватись як підсумковий контроль.

**Усього модульна складова оцінювання: 40**

**Разом: 100**

Студенти можуть отримати додаткові бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:  
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивченню пропонованої дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня ФП 2; Для вивчення цього курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.
Інформаційні ресурси	1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> 2. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. І. Римаренка. - К.: Генеза. Довіра, 1996. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/2122159/">http://www.twirpx.com/file/2122159/</a> . (дата звернення

15.01.2020)

3. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL: [http://nuwm.edu.ua/MySQL/page\\_lib.php](http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php)

4. Цифровий репозиторій НУВГП. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/shufr/>

## ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)\*

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidroz dili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenti>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Модульний контроль: модуль №1 з 29.09.2020; модуль №2 з 05.10. 2020.

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Неформальна та інформальна

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті



<http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самотійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти можуть самотійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

## ДОДАТКОВО

Правила  
отримання  
зворотної  
інформації про  
дисципліну\*

Кожен семестр студентам пропонуємо пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення\*

За ініціативою викладача зміст цього курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси. Банківська справа та страхування. (лінк)

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з  
інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю

доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі задекларованої освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучені психологи-практики з організації“, діючі адвокати та юристи

Інтернаціоналізація

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomogu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

\* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-1</b> <i>Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять</i>		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати публічний виступ на задану тему (тема повинна стосуватися правоохоронної діяльності), визначити його структуру, вибрати техніку і стратегію. Створити презентацію, яка буде супроводжувати виступ. Підготувати і провести дискусію «Інноваційні технології в освітньому процесі: за і проти». Підготувати і провести фрагмент практичного заняття. Проаналізувати проведенне заняття, виступ; уміння брати участь у дискусії і відстоювати свою позицію.	
Методи та технології навчання	Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності.	
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали	
<b>За поточну (практичну)</b>		

<b>складову оцінювання - 8 балів</b>	
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-12</b> <i>Викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання</i>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити стартап, проаналізувати сучасні технології навчання у закладах вищої освіти. Розробити план-конспект з теми професійної дисципліни, застосувавши запропоновані методи інтерактивного навчання, узагальнити отримані знання в таблицю.
Методи та технології навчання	Міні-бінарні лекції, презентації, тренінги, симуляційні ігри, моделювання професійної діяльності
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали; робота з науковою літературою в лабораторії гуманітарної освіти.
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання — 10 балів</b>	
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-13</b> <i>здійснювати керівництво самостійною роботою осіб, що навчаються та наставництво у процесі набуття і вдосконалення молодшими коми</i>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити програму мотивації студентів до самостійної роботи, підготувати бесіду “Самостійна робота як обов’язкова умова наукової діяльності магістра”, підготувати реферат “Характеристики самостійної роботи студентів за М.Г. Гаруновим і П.І. Підкасистим”, «Групи факторів, що забезпечують успішність самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів»
Методи та технології навчання	Проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали Слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних і робіт; відпрацювання тем лекцій та семінарських занять, виконання практичних робіт студентами заочної форми навчання (ЗФН);

	підготовка рефератів і курсових і магістерської робіт, підготовка до модульного контролю та іспитів; робота з літературою та ін.
--	--

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН 14

*Здійснювати правове виховання засобами педагогічної майстерності*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати повідомлення на тему “Методи правового виховання студентів”, підготувати виступ та юристів «Методи виховання правової культури (самопереконавання; самонавіювання, самодисципліна) у дослідженнях сучасних науковців-педагогів і юристів» та виголосити на засіданні проблемної групи «Проблеми педагогіки та психології вищої школи»
Методи та технології навчання	Метод використання громадської думки; метод вправ, що полягає у створенні таких умов життя та діяльності, за яких у особи вироблятимуться навички і звички поведінки, що відповідали б нормам і правилам Метод переконавання, заохочення, критика і самокритика, методи стимулювання та мотивації діяльності і поведінки
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, Інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали Симога, нагадування, прохання, звернення до почуття обов’язку, совісті, розв’язування юридичних казусів, завдань, санкції тощо

**За поточну (практичну)  
складову оцінювання - 8 балів**

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-15

*Визначати і наполегливо ставити професійні завдання, організовувати підлеглих для їх виконання та брати на себе відповідальність за результати виконання поставлених завдань*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опрацювання педагогічних задач у формі навчальної гри 1. Ви викладач навчального закладу . за яким алгоритмом ви організуєте процес управління навчально-пізнавальною діяльністю. 2. Ви викладач закладу вищої освіти. Які елементи самоуправління навчальною діяльністю ви запропонуєте студентам?
Методи та технології навчання	Бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження. Самостійна робота, вирішення

	педагогічних задач; розповідь, пояснення, бесіда, діалог, лекція та ін.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, Інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-16</b></p> <p align="center"><i>Аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних (наукових) завдань</i></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготуватися та провести міні-лекцію із застосуванням інформаційних технологій навчання і виховання. Наукове есе «Сучасні інформаційні технології в правоохоронній діяльності» Підготувати та провести диспут «Інформаційні технології: за і проти»
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи; система. <u>Moodle, у якій є всі необхідні для роботи матеріали; Google Meet, за допомогою якою відбувається онлайн-спілкування в ЗВО.</u>
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	За модульний (теоретичний) контроль знань (РН1, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16) модуль 1 - 20 балів

<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-23</b></p> <p align="center"><i>Адаптовуватися до змін та умов діяльності</i></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати презентацію “Соціально-психологічні аспекти адаптації до професійної діяльності”, підготувати і провести навчальний семінар (вебінар) з питань: Психофізіологічна адаптація.

	Професійна адаптація Соціально-психологічну адаптація до професійної діяльності (правоохоронна діяльність).
Методи та технології навчання	Вторинне навчання, наставництво, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження. Економічні, адміністративно-організаційні, соціально-психологічні. Арттехнології.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-24

*Управляти організацією професійного середовища та власним часом*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати і провести тренінг-зустріч «Тайм-менеджмент і життєвий успіх: Як організувати себе і своє життя? Як раціонально використовувати ресурс часу» (за матеріалами <a href="https://vseosvita.ua/library/tajm-menedzment-i-zittevij-uspikh-ak-organizuvati-sebe-i-svoe-zittatrening-zustric-78294.html">https://vseosvita.ua/library/tajm-menedzment-i-zittevij-uspikh-ak-organizuvati-sebe-i-svoe-zittatrening-zustric-78294.html</a> ), запросивши провідного фахівця з правоохоронної діяльності.
Методи та технології навчання	Дискусія, презентації, тренінги-зустріч, обговорення, рольові навчальні ігри, ситуаційні вправи.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-32

*Ефективно працювати у команді, дотримуватися етичних стандартів і норм при спілкуванні з колегами*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати презентацію “Невербальне спілкування”. Підготувати і провести навчальний семінар (вебінар) з питань культури мови і мовлення педагога.
--	---



	Застосовуючи вербальні і невербальні методи та ігрову технологію провести навчальну гру «Бій ораторів». Опоненти пишуть рецензії на виступи. Написати орієнтовний кодекс корпоративної етики працівників правоохоронної діяльності та захистити його положення перед аудиторією.
Методи та технології навчання	Презентації, тренінги, обговорення, ситуаційні дослідження. Ігрові технології.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові матеріали Усне та писемне мовлення.
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

*\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-35

*Використовувати на практиці різні інструменти, методики, стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт у процесі правоохоронної діяльності, а також складати звіти щодо результатів проведеної роботи керівництвом, так і з підлеглими*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати презентацію “Від якості в навчанні до якості в правоохоронній діяльності”, підготувати і провести навчальний семінар (вебінар) з питань адміністративної доброчесності.
Методи та технології навчання	Навчального контролю, оцінювання (тести, модульні контрольні роботи, звіти про роботу та ін.); презентації результатів навчально-наукової діяльності; тренінги, обговорення, рольові навчальні ігри, ситуаційні задачі та завдання.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали. Вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений контроль; Самоконтроль та самоаналіз проведеної навчальної діяльності.
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання – 8 балі</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (РН23, РН24, РН32, РН35), модуль 2 - 20 балів</b>
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

*\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

### ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

#### Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки

Результат и навчання  <b>РН 24</b> <b>РН32</b> <b>РН35</b>	Кількіс ть годин: лекції – 1 практ. - 1	Література: 1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с. 2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. 5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер). 6. А.В. Кочубей. С.С. Якубовська Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. Рівне: НУВГП, 2016. 281 с. 7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Готовність науково-педагогічного працівника до професійної педагогічної діяльності. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методи наукового педагогічного дослідження.		

## Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи

Результат и навчання  <b>РН 15</b> <b>РН 24</b>	Кількіс ть годин: лекції – 1 практ. - 1	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
--	---	--	---

		вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. 5. 3.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер).	
Опис теми	<p>Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти.</p> <p>Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників.</p>		
Тема 3. Виховання студентської молоді			
<p>Результат и навчання</p> <p><b>РН 14</b> <b>РН 23</b></p>	<p>Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник./Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).</li> <li>Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a></li> <li>Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Зdirко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб.К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.</li> <li>Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.486</li> <li>Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, .2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></li> <li>Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник./ М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a></p>
Опис теми	<p>Виховання як педагогічне явище. Специфіка виховного процесу у ВНЗ. Основні закономірності та принципи виховання студентської молоді. Основні напрями виховання студентської молоді. Діяльність куратора студентської групи. Імідж куратора у вищому навчальному закладі. Організація процесу виховання та самовиховання в студентській групі. Методи, форми, засоби, прийоми виховання.</p>		
Тема 4. Студент як суб'єкт процесу навчання у вищій школі			
<p>Результат и навчання</p> <p><b>РН 16</b></p>	<p>Кількість годин: лекції – 1 практ. -</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a></p>

РН 23 РН 24	1	посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.\n 4. <b>Психологія</b> : навч. <b>посіб.</b> / А. В. <b>Кочубей</b> , Б. І. Прохоров; МОНМС України, Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне, 2011. 221 с. - укр. 5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. 6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер)
Опис теми	Суперечливості та кризи студентського віку. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів. Професійна «Я-концепція» сучасного студента.	
<b>Тема 5. Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою</b>		
Результат и навчання  РН 16 РН 24 РН 32	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: Психологія: навч. посіб. / А. В. Кочубей, Б. І. Прохоров; МОНМС України, Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне, 2011. 221 с. - укр. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486 Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.
		<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>

		Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібн. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.	
Опис теми	Соціалізація студента. Характеристика студентського колективу. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Психологічні особливості студентського самоврядування. Конфлікти і шляхи їх попередження у студентській групі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.		
Тема 6. Особистість та діяльність викладача вищої школи			
Результат и навчання  РН 1 РН 12 РН 15 РН 16 РН 23 РН 24	Кількість годин: лекції – 1 практ. - 1	Література: 1. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. Київ: Вища школа, 2004. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0 6. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер)	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Психологічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.		
Тема 7. Педагогічне спілкування			
Результат	Кількість	Література:	

и навчання	ть годин: лекції – 2 практ. - 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. /Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).</li> <li>2. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a></li> <li>3. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.</li> <li>4. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. Київ: Вища школа, 2004.</li> <li>5. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х, .2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></li> <li>6. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. / М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.</li> </ol>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
---------------	--	---	---

Опис теми: Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.

## Тема 8. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі

Результат и навчання	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 1	Література: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.</li> <li>2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х,. 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></li> <li>3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова. - 3-є вид., переробл., доповн. К. : Знання, 2007. 495 с. - укр.</li> <li>4. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне:</li> </ol>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
----------------------------	---	--	---



		НУВГП, 2010. 360 с. 5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486	
Опис теми	Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу: викладання і учіння. Закономірності і принципи навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.		
<div> <div>Тема 9 Організаційні форми, методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі</div> </div>			
Результат и навчання  РН 12 РН 13 РН 16 РН 23	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 1	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 4. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 5. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Форми організації навчання, види навчальних занять у вищій школі та методика їх проведення. Методи і засоби навчання у вищій школі. Організація та методика проведення самостійної роботи студентів. Організація та методика проведення практичної підготовки студентів. Організація та методика проведення контрольних заходів. Система моніторингу якості освіти та навчального процесу у ВНЗ.		
<div> <div>Тема 10. Методика застосування сучасних технологій навчання у вищому навчальному закладі</div> </div>			
Результат и навчання  РН 1 РН 12 РН 16 РН 23	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 2	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Педагогіка вищої школи: Навч.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>

		<p>посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова. - 3-є вид., переробл., доповн. К. : Знання, 2007. 495 с. - укр.Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.</p> <p>4. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.</p>	
Опис теми	<p>Диференційоване навчання як один із шляхів вдосконалення процесу навчання у сучасному вищому навчальному закладі. Проблемне навчання у вищій школі як перспективний напрям розвитку творчих здібностей особистості студента. Ігрові технології навчання як нестандартна форма педагогічної взаємодії. Інформаційні технології навчання як підготовка фахівця до повноцінного життя і діяльності в умовах інформаційного суспільства, комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності. Інтерактивне навчання як активна взаємодія викладача і студентів.</p>		

*Лектор, к.п.н., доцент*

*А.В Кочубей*